

## **Краевой смотр-конкурс методических материалов**

Управление общего и профессионального образования администрации  
Чайковского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
(Новый образовательный центр)

Категория: Методические рекомендации

Направление:

Реализация стратегии развития воспитания в  
Российской Федерации до 2025 года

Организация гражданско-патриотического  
воспитания детей и молодежи

## **Методические рекомендации к проведению внеурочного занятия «День героев Отечества»**

*(в рамках реализации программы «Разговоры о важном»)*

**Автор:** Пархоменко Надежда Степановна,  
Учитель биологии высшей квалификационной категории  
классный руководитель профильного естественнонаучного класса  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

## Аннотация

Данные методические рекомендации разработаны для проведения занятия «День героев Отечества», которые можно провести в 10-11 классе в рамках реализации программы «Разговоры о важном».

На сайте Министерства просвещения представлен цикл занятий <https://razgovor.edsoo.ru/>, которые носят рекомендательный характер. Поэтому в старшей школе их можно дополнять материалом в связи со спецификой класса, профиля и направления обучения, интереса старшеклассников и педагогов, запроса родителей, рекомендаций администрации школы.

Вошедший в разработку сценарий, исторические факты, фото – и видеоматериал можно использовать при проведении и других внеурочных занятий: «Наша страна–Россия», «Прорыв блокады Ленинграда», «День науки».

Это стало возможным, так как в качестве героев Отечества были выбраны *люди науки*, чья судьба является примером самоотверженного служения Отечеству, настоящих патриотов России: **Николай Иванович Вавилов, Иван Владимирович Мичурин, Зинаида Виссарионовна Ермольева, Илья Ильич Мечников.**

Выбор перечисленных ученых неслучаен. При обосновании выбора хочется отметить, что это занятие – день Памяти и скорби, приурочено к 80-летию со дня смерти Николая Ивановича Вавилова и к 80-летию с даты прорыва блокады в Ленинграде. На занятии старшеклассники связывают трагическую жизнь этого ученого и судьбу его коллекции зерновых культур, сохраненной в блокадном Ленинграде. Подвиг микробиолога З. В. Ермольевой тесно связано с остановкой эпидемии в Сталинграде в 1943 году, что несомненно внесло вклад в победу, в этом году исполняется 80-лет с разгрома врага под Сталинградом.

Поэтому появилась *идея*: соединить эти памятные даты в одном школьном событии. Необходимо было организовать такую деятельность, которая будет интересна, значима, будет встраиваться в профильное обучение и объединять перечисленные памятные даты. Реализация данной идеи стала возможно при проведении внеурочного занятия «День героев Отечества».

Считаю, что именно на примере жизни этих людей можно закладывать фундамент ключевых ценностей молодых людей: любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм, сопереживание за судьбу соотечественников, активную гражданскую позицию, социальную инициативу.

Кроме организации *гражданско-патриотического* воспитания молодежи затрагиваются вопросы программы НОЦ «ПРОпуск в ПРОфессию» по *профессиональному самоопределению* старшеклассников. Данное занятие адресовано прежде всего старшеклассникам и классным руководителям, работающих в естественнонаучном классе. Тематика занятия им близка и понятна, так как все вышеперечисленные люди ученые - биологи, селекционеры, вирусологи, бактериологи, врачи. Знакомство с такими людьми, их личностными качествами: огромная безусловная любовь к Отчизне, готовность прийти на помощь, самопожертвование, стрессоустойчивость, альтруизм, трудолюбие – помогает старшеклассникам погрузиться в мир профессий. Особенно полезна такая информация для тех, кто решит связать свою жизнь со здравоохранением, медицинскими вузами.

Разработка занятия *рекомендована*:

- Классным руководителям 10-11 классов;
- Организаторам профессиональных проб, связанных с медицинскими специальностями;
- Старшеклассникам. Рекомендуются и будет интересна для обучающихся естественнонаучного профиля.

*Ценность* разработки в том, что представленный сценарий можно транслировать, успешно использовать в классах другого профиля обучения, в других школах при работе со старшеклассниками. Занятие не повторяет формы традиционные для урока, задача учителя — вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей.

Сценарий уроков включает в себя вопросы-вызовы, вопросы-провокации, инициирующие обсуждение материала, предложенного учащимся. Преднамеренно материал подбирается неоднозначный, в котором есть

историческая правда и ложь, заблуждения и человеческие слабости. Необходимо *критически* отнестись к информации и ответить на главный вопрос: Почему этих людей можно назвать героями? Какими личностными качествами они обладали? Какой поступок из их жизни можно назвать героическим?

Особенно важно говорить о критическом отношении к информации именно сейчас, когда против России развернута информационная война и осуществляются попытки переписать историю и культуру нашей страны.

При проведении занятия предполагается просмотр видеофрагментов из жизни биологов-селекционеров: «Иван Владимирович Мичурин. Великий преобразователь природы», «Коллекция Н.И. Вавилова. Накормить Человечество».

Для эффективности работы используется *групповая работа*. Умение работать в группе и взаимодействовать, навыки командной работы - одна из *ключевых компетенций* и требований, предъявляемых к выпускникам школ.

Наблюдая за работой группы, отметила, что самым сложным было распределить роли в группе, взять на себя и определить свою зону ответственности: выслушав всех участников группы, определить часто встречаемые ответы и озвучить их перед классом. Дополняя друг друга, старшеклассники создают общий продукт.

*Групповая форма* работы на уроке была выбрана неслучайно. Из-за ограниченности занятия временными рамками, предполагалось, что в результате такого группового взаимодействия появляется возможность за довольно короткий промежуток времени достичь гораздо более высоких результатов, чем работая поодиночке.

В конце занятия проводится рефлексия: учащиеся описывают свои чувства, которые они испытали при просмотре фильма и выступлениях одноклассников о неоднозначной судьбе ученых-биологов.

**В структуру** разработки вошли:

- сценарий занятия;
- фотоматериал, видеофрагменты;

- презентация, сопровождающая занятие.

*Автор:*

➤ Пархоменко Надежда Степановна, учитель биологии высшей квалификационной категории, куратор естественнонаучного класса МАОУ СОШ№10 (НОЦ), 89223023343.

Материалы методической разработки проверены на антиплагиат, оригинальность текста составляет 99,04%. Ссылка для проверки на оригинальность <https://users.antiplagiat.ru/report/summary/31?v=1&c=1>

The screenshot shows the Antiplagiat.ru report summary page. The browser address bar displays the URL: [users.antiplagiat.ru/report/summary/31?v=1&c=1](https://users.antiplagiat.ru/report/summary/31?v=1&c=1). The page header includes the Antiplagiat logo, the user's tariff (Free), score (0), and email (nadezda\_parhome@mail.ru). The main content area shows the following results:

Категория	Процент
Оригинальность	99,04%
Совпадения	0,96%
Цитирования	0%
Самоцитирования	0%

Below the results, there are buttons for 'ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ', 'КРАТКИЙ ОТЧЕТ', 'ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ', 'РАСПЕЧАТАТЬ', 'ВЫГРУЗИТЬ', and 'СОЗДАТЬ ССЫЛКУ'. The 'Свойства документа' section contains the following information:

Имя исходного файла	День героев Отечества 7.7.5.pdf
Авторы документа	Пархоменко, Надежда Степановна
Название документа	День героев Отечества 7.7.5
Тип документа	Учебно-методическое пособие

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**  
**«ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА»**  
**для обучающихся 10-11 классов**

**Цели занятия**

**Личностные:**

- Формирование у обучающихся представления о подвиге и героизме, проявляемом учёными-биологами;
- Воспитание позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм;
- Содействие сохранению памяти о научных достижениях российских учёных и их самопожертвованиях.
- Понимание сопричастности и проявление чувства гордости за людей и исторической судьбе России;
- Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

**Метапредметные:**

- Освоение универсальных способов деятельности;
- Развитие навыков самоорганизации и умения работать в команде, распределять роли; критическое отношение к информации;

**Предметные:**

- Приобретение новых знаний в области селекции, микробиологии, медицине;

**Формирующиеся ценности:** научное служение, гражданская позиция, патриотизм, научная и нравственная память, преемственность поколений.

**Используемые технологии:**

- Технология критического мышления;
- ИКТ–технология (компьютерная: наглядная информация);
- Диалоговая и коммуникативная технология (прием сотрудничество и коммуникация в виде диалога и монолога, обсуждения, сравнения, анализа и

обобщения, сотрудничество);

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа (занятие предполагает использование видеороликов, групповых и интерактивных заданий, критический анализ информации).

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролики;
- презентационные материалы.

### Структура занятия

#### Часть 1. Мотивационная.

**Учитель:** В военное время защитниками и героями нашего Отечества становились все, кто участвовал в военных действиях – командующие, рядовые, партизаны, подпольщики, труженики тыла (*слайд 2-4*). Мужчины, женщины, дети проявляли железную силу духа, которая удивляла и восхищала весь мир. Это объяснялось высокой мотивацией: они защищали свой дом, детей, близких, семью. Всех их объединяла любовь к Родине, к Отечеству, готовность к самопожертвованию (*слайд 5*). Это глубинное, личностное чувство во всей своей полноте отражено в самой сути нашего народа и стало одним из определяющих в его героической, жертвенной борьбе против врагов страны. Это русский характер, менталитет нашего народа, закрепленный на генетическом уровне.

**Вопрос учителя:** *Только ли война и военное время рождает героев?*

**Примерный ответ:** *Нет, мирное время тоже рождает своих героев:*

*(это может быть задание для учащихся, слайды подготовлены заранее):*

- *примеры героев труда (про своих прабабушек, слайд 6,7);*
- *героев спорта (рекомендую учащимся спортсменам: фигуристка Александра Трусова, дзюдоист Дмитрий Носов, слайд 8,9);*
- *героев культуры (рекомендую тем, кто обучается в музыкальной школе (Дмитрий Кабалевский, чьим именем названа улица в городе, ежегодно*

проводиться всероссийский Фестиваль культуры и музыки, слайд 9);

- *героев науки.*

Сегодня мы с вами говорим об учёных-биологах, которые внесли свой вклад в развитие Отечественной науки. Нередко в процессе исследований они подвергают опасности свою жизнь и своё здоровье.

Вопрос учителя: *Вы знаете таких учёных?*

Ответы обучающихся: *приводят примеры со спецификой класса, на уроках естественнонаучного профиля изучаем открытия: И.П. Павлов, С.С. Четвериков, З.В. Ермольева, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов.*

**Учитель:** Наука – это неотъемлемая часть жизни человека на протяжении уже многих десятилетий. Её достижения зачастую используются во благо людей, но нужно понимать, что за великими открытиями стоят великие люди, преданно служащие своему делу. Очень часто их открытия были не признаны в свое время, их не понимали соотечественники, они были гонимы, на них писали доносы и анонимки. Многие трагически погибли в бесславии, с клеймом «враг народа», в бедности и забвении. Поэтому сегодня мы вспомним некоторые имена.

## **Часть 2. Основная.**

### **Сюжет 1. Илья Ильич Мечников (1845-1916)**

**Учитель:** Сейчас мы поговорим с вами об учёном, который проводил эксперименты на своём здоровье. Это Илья Ильич Мечников – один из основоположников эволюционной эмбриологии, первооткрыватель фагоцитоза и внутриклеточного пищеварения, создатель сравнительной патологии воспаления, фагоцитарной теории иммунитета, теории фагоцителлы, основатель научной геронтологии – науки о старении. В ходе исследований для получения результатов Мечников неоднократно заражал себя различными заболеваниями: он прививал себе холеру, намерено заражался сифилисом и тифом. А потом проверял эффективность своих препаратов.

Лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии. Высокую награду получил за изучение явления фагоцитоза и механизма воспаления. Его открытие легло в основу учения об иммунитете, то есть не восприимчивости

организма к инфекциям. Мечников открыл роль белых кровяных телец-лейкоцитов. Если в организм попадают микробы, белые кровяные тельца обволакивают их и убивают - фагоцитоз. Это открытие лежит в основе вакцинации, помогло во время Первой мировой войны спасти огромное количество раненых от ампутаций и гангрены.

До сих пор вакцины спасают все человечество от новых инфекций, доказывая, что реально эффективный способ борьбы с инфекциями - вакцинация (слайд 11).

Вопрос учителя: *Можно ли опыты и эксперименты над собой и своим здоровьем назвать героическим поступком? В чем еще его героизм?*

Возможный ответ: *Он жертвовал своей жизнью и своим здоровьем для создания лекарства, которое могло бы спасти сотни тысяч жизней людей. В этом и заключается героизм данного учёного, а ещё в том, что он подарил миру свои грандиозные открытия. Открытие помогло спасти в военное время Первой мировой войны сотни тысяч людей от мучительной смерти, от заражения крови.*

**Учитель:** Учёные обретали свою славу и проявляли свой героизм в самые сложные времена для нашей страны. Во времена, когда одна оборонительная мощь державы не справляется с натиском обрушившейся беды, на помощь приходят научные разработки. Так во времена Великой Отечественной войны в двух самых громких её событиях прозвучали имена двух наших учёных: Николая Ивановича Вавилова и Зинаиды Виссарионовны Ермольевой.

## **Сюжет 2. Николай Иванович Вавилов (1887-1943)**

**Учитель.** В 2023 году юбилейными датами являются: 80 лет с даты прорыва блокады в Ленинграде и исполняется 80 лет со дня трагической смерти Николая Ивановича Вавилова – русского и советского учёного-генетика, ботаника, селекционера, химика, географа, общественного и государственного деятеля.

Вопрос учитель: *Ребята, знаете ли, как связаны эти события и фамилия ученого? Кто знает, в чём заключается героизм Николая Ивановича?*

Ответы обучающихся: С уроков биологии знают, что этот ученый является автором:

- Закона гомологичных рядов наследственной изменчивости;
- Центров происхождения культур растений;
- Организатор кругосветной экспедиции и создатель коллекции зерновых;
- Вывел более 200 новых сортов этих растений.

*Изучая темы «Селекция», учащиеся должны знать, что Н.И. Вавилов трагически погиб в тюрьме для политзаключенных, создатель знаменитой Вавиловской коллекции зерновых культур, которая находилась в блокадном Ленинграде.*

**Учитель:** Действительно, этот великий учёный внёс неоценимый вклад, как в историю нашей страны, так и в современную селекцию. Благодаря ему сейчас существуют такие сорта пшеницы, которые могут расти в не самых благоприятных климатических условиях, где рискованное земледелие.

Судьба его была трагической. Человек, который хотел накормить все Человечество хлебом, умирает в тюрьме от голода, истощения и дизентерии. Признан врагом народа, так как не выдержав пыток и многочасовых допросов, признается в шпионаже и сотрудничестве с зарубежной разведкой. Приговорен к смертной казни, которая позднее была заменена на 20 лет тюрьмы. Протокол допроса: «Вредительская работа возглавляемой мною антисоветской группировки в ВИРе может быть охарактеризована, как сознательное торможение социалистической реконструкции, как сопротивление развитию социалистического земледелия и в известной мере задержка достижений научно-исследовательской мысли».

Сталина окружали невежественные, далекие от науки люди (Трофим Лысенко - «лысенковщина»), доносы, прямое уничтожение лучших умов России. Сознался в неправде, чтобы выиграть время для работы в тюрьме и написанию трудов по скрещиванию злаковых и получению высокопродуктивных сортов.

Ошеломляет и подвиг сотрудников института растениеводства во время блокады Ленинграда, который возглавлял Н. И. Вавилов. Ценой своих жизней они

сохранили уникальную коллекцию семян. Самая большая и наиболее ценная часть Вавиловской коллекции осталась в самом центре осажденного Ленинграда – на Исаакиевской площади. Невзирая на голод и холод, научная деятельность в институте не прекращалась. Сберегли Вавиловскую коллекцию и погибли на рабочих местах более 20 ВИРовцев, не съев ни одного зернышка пшеницы, ни одного клубня сортового картофеля. В городе свирепствовал голод, не щадивший ни детей, ни стариков, ни ученых, ни рабочих. Но ВИРовцы не считали семена, хранившие в себе витамины, едой: «Ходить было трудно. Да, невыносимо трудно было вставать, руками – ногами двигать. А не съесть коллекцию – трудно не было. Нисколько! Потому что съесть ее было невозможно. Дело всей жизни, дело жизни своих товарищей» (слайд 12-15).

### **Просмотр и обсуждение видефрагмента фильма «Коллекция Н.И.**

Вавилова. Накормить Человечество»

<https://www.youtube.com/watch?v=tzYOWeynLeY>

*Вопрос учителя: В сюжете вы видели, что люди бросали все свои силы на сохранение драгоценных семян, умирая от голода. А почему люди не пытались первоначально спасти себя: согреться, съесть, в конце концов, эти семена, учитывая, что было время ужасного голода? Почему они не отдали тонны зерна голодающим людям?*

*Ответы обучающихся: коллекция – достояние народа, собственность государства, это - не еда. После войны, полученные новые сорта зерновых культуры, спасли еще большее количество людей от послевоенного голода. Важно прийти к выводу, что нужно было сохранить семена для дальнейшего их выращивания, дальнейших разработок селекции.*

### **Сюжет 3. Зинаида Виссарионовна Ермольева (1898-1974)**

**Учитель:** Ребята, а что вы знаете про пенициллин и чье имя неотъемлемо с ним связано?

*Ответы обучающихся: С уроков биологии, учащиеся знают, что первый лекарственный препарат против бактерий - антибиотик, его открытие связано с именем Александра Флеминга. Великобритания.*

**Учитель:** Да, действительно, впервые пенициллин открыл Александр Флеминг в 1920 г, но в нашей стране этот препарат независимо от Флеминга открыла и популяризировала Зинаида Виссарионовна Ермольева. Также она в условиях военного времени, собирая плесень со стен бомбоубежищ, вывела холерный бактериофаг, жертвуя своей жизнью и здоровьем ради безопасности других людей. Из-за большого количества трупов, ужасной антисанитарии, преднамеренного распространение вибрионов холеры немцами в военном Сталинграде случилась вспышка холеры. Нужно было подавить инфекцию, иначе она бы унесла за собой огромное количество жизней.

Зинаида Виссарионовна организовала в одном из подвалов разрушенного дома лабораторию, в которой вырастила необходимое количество бактериофага. Она так организовала работу в Сталинграде, что в сутки 50 тыс. человек получали вакцину. Она могла вместе с институтом эвакуироваться в тыл, но не сделала этого. Понимала, что ее война с холерой не менее важна, чем война на передовой.

В этом году мы отмечаем еще одну памятную дату: 80-летие разгрома и победы под Сталинградом и Курском. В эту победу под Сталинградом внесла свой вклад З.В. Ермольева и открытие ее отечественного антибиотика, который в 3 раза был эффективнее зарубежного аналога. Ее девиз: Ни одной ампутации! Её прозвали «Госпожа Пенициллин» (слайд 18-21).

*Вопрос учителя: Ребята, а чем руководствовалась Зинаида Виссарионовна, когда подвергала свою жизнь опасности, находясь в городе, который был в шаге от смерти? Можно ли ее назвать героем?*

*Ответы обучающихся: Она старалась спасти как можно больше людей, сохранить их жизни, чтобы Сталинград мог жить и держать оборону, позади была Москва.*

#### **Сюжет 4. Иван Владимирович Мичурин (1855-1935)**

**Учитель:** В истории науки нашего государства заслуженно увековечено имя Ивана Владимировича Мичурина, чьим именем мы, в знак памяти и уважения, называем наши садовые участки - «мичуринки». В течение своей жизни он вывел огромное количество плодово-ягодных культур, таких как актинидия, лимонник,

катальпа, магония, элеутерококк, аралия, кизильник и другие.

В стране, где зарождался молодой социализм. появился ученый, который работал над выведением плодово-ягодных культур. И это в то время, когда страна голодала, бушевали эпидемии, разруха, был разгул бандитизма и беспорядочности. Стал любимцем Сталина, был под его покровительством: Сталин увидел в цветущих садах Мичурина аналогию молодой цветущей страны, где расцветает социализм. Именно так представляли результаты Мичурина, особенно перед зарубежными делегациями (слайд 22-23).

*Вопрос учителя: Надо ли было заниматься такой «ненужной» работой?*

*Ответы обучающихся: Получил огромное число районированных сортов, которые могли расти по всей стране, вплоть до суровой Сибири.*

Предлагаю вашему вниманию сюжет про этого человека. **Просмотр и обсуждение видеофрагмента фильма «Иван Владимирович Мичурин. Великий преобразователь природы»** <https://www.youtube.com/watch?v=CVN0p4BQs9o>

**Часть 3. Рефлексия. Работа в группе.** Сейчас я предлагаю вам разбиться на группы и ответить на вопросы, прописанные на слайде. Часто встречаемые ответы занесены в таблицу.

<b>Итоги рефлексии</b>	
<b>Что объединяет этих ученых?</b>	
1 группа	-Помимо того, что они были учёными в сфере биологии, они ещё стали заложниками общественного мнения. -Низкий уровень образования подталкивал народ осуждать научных деятелей. Люди не признавали науку и считали учёных отстранёнными от жизни страны. Хотя на самом деле каждый из них внёс свой огромный вклад в развитие страны.
2 группа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внесли огромный вклад в науку;</li><li>• Любили свою Родину;</li><li>• Готовы были умереть за нее;</li><li>• Ими двигал патриотизм и любовь к родной стране;</li><li>• Открытия учёных были сначала не приняты обществом.</li></ul>
3 группа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Желание спасти людей и помочь своим соотечественникам;</li><li>• Самопожертвование;</li><li>• Любовь к Родине.</li></ul>

4 группа	Этих всех ученых объединяет то, чем они занимались, их специальности: биология и медицина. Они вкладывали большие усилия в светлое будущее людей, их благосостояние и здоровье. Все эти учёные были отечественными деятелями, которые старались развивать свою страну, боролись с голодом, нищетой, болезнями.
----------	---

**Учитель:** Итак, сегодня мы сегодня узнали о людях, которые внесли большой вклад в развитие биологии не только в нашей стране, но и во всём мире. Возможно, в будущем кто-то из вас свяжет свою жизнь с наукой, с биологией, и вашими «путеводными звёздами» будут люди, которые уже внесли свои имена в книгу истории. Вне зависимости от вашей будущей профессии вам всем важно чтить и любить своё Отечество, делать всё для его процветания, прогресса и не только научного, а также быть патриотами и достойными гражданами своей страны.

### **Заключение.**

В заключение хочется сказать, что для меня, как учителя – предметника в данном естественнонаучном классе, конечно, очень важна академическая успеваемость моих учеников, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Но, как для классного руководителя, не менее важно, гражданско-патриотическое воспитание молодежи, которое сейчас можно осуществлять на занятиях «Разговоры о важном».

Для меня важно, чтобы мои воспитанники проявляли понимание сопричастности и чувства гордости за соотечественников и исторической судьбе России; готовность и способность к личностному самоопределению, проявлению гражданской позиции.

Работа в данном направлении будет продолжаться, мы в начале пути! Впереди много ярких событий, интересных встреч, светлых мыслей, достойных поступков. Очень хочется, чтобы слова: «Я русский, и мне повезло!» будут их жизненным девизом и предметом гордости.

Фотоколлаж из жизни класса 10-3, НОЦ

Распределение ролей в группе



Фото 1. Оформление интеллект-карты по И.В. Мичурину. Подбор фотоматериала для оформления



Фото 2. Группа 2 (Н.И. Вавилов) за работой по оформлению карты. Учащиеся знакомятся с «содержимым» кейса



Фото 3. Группа 4 (И.И. Мечников), четко распределение ролей и вовлеченность всей группы в работу



Фото 4. Группа 3 (З.В. Ермольева). Ответственные за оформление не принялись за работу



Фото 5. Принятие совместных решений и обсуждение шаблона оформления

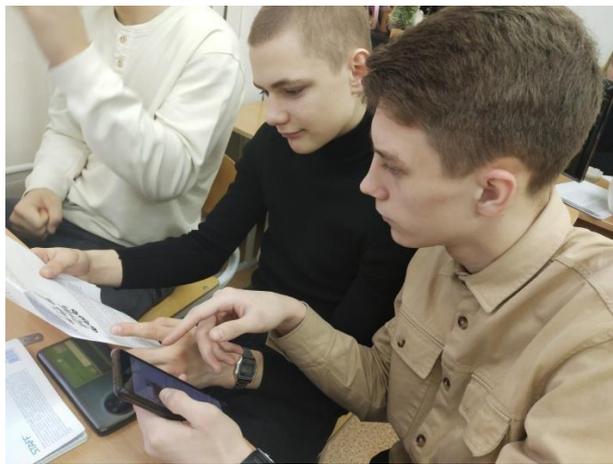


Фото 6. Этап поиска информации, на котором можно и нужно использовать свои мобильные телефоны и др. гаджеты



Фото 7. При групповой работе важна работа каждого



Фото 8. Обсуждение в группе материала по З.В.Ермольевой (группа 3)



Фото 9. Егор Б.-лидер, выслушивает мнения участников группы для принятия решения



Фото 10. Лиза Ч. Взяла на себя ответственность за оформление интеллектуальной карты

## Выступление групп



Фото 11. Выступление Ивана П. и группы 1 из защита интеллект – карты «И.В.Мичурин»



Фото 12. Выступление Арины С. и Анны М., группы 2 и защита интеллект – карты «Н.И.Вавилов»



Фото 13. Выступление Татьяны Т. И Максима К, защита интеллект – карты «З.В.Ермольева», группа 3



Фото 14. Выступление Егора Б. и Тимофея Е., защита интеллект – карты «И.И.Мечников», группа 4

# Рефлексия групп

Тема: Иван Андреевич Крылов 1769-1844

Состав группы:

1. Битюгова Анна - рассказ, заочное чтение
2. Буланга Анна - заочное чтение, чтение и...
3. Калашова Анна - рисунки, заочное чтение, чтение и...
4. Савицкий Иван - заочное чтение, заочное чтение...
5. Зинченко Иван - заочное чтение, заочное чтение...
6. Писарев Иван - заочное чтение, заочное чтение...

Что объединяет этих ученых?

Все они были писателями в своем роде.

Можно ли их назвать героями? Почему?

Для нас важно, чтобы мы знали, кто такие герои и как они жили, чтобы мы могли гордиться ими и быть такими же.

Почему урок называется «Нормирование и исполнение Человечество?» и в конце стоит знак вопроса?

Этот вопрос символизирует сомнения, сомнения, в том, что это учение.

Какие и испытал чувство во время урока?

✓ Восторг  
✓ Интерес  
✓ Удивление

Какие цели были реализованы во время урока?

✓ Умение информировать про жизнь ученика.  
✓ Передача информации.

✓ Понимание, понимание, понимание.  
✓ Понимание, понимание, понимание.

Тема: Иван Иванович Крылов

Состав группы:

1. Савицкий Иван (рисунок) 5
2. Савицкий Иван (информация) 5
3. Битюгова Анна (информация) 5
4. Буланга Анна (информация) 5
5. Калашова Анна (информация) 5
6. Писарев Иван (информация) 5

Что объединяет этих ученых?

Все они были писателями, работали на благо страны и ее народа.

Можно ли их назвать героями? Почему?

Да, потому что они жили в свое время и были героями своего времени.

Тема урока важна для нас, и мы не должны забывать о них.

Почему урок называется «Нормирование и исполнение Человечество?» и в конце стоит знак вопроса?

Потому что человек не должен быть только человеком, но и гражданином, который несет ответственность за свою страну.

Какие и испытал чувство во время урока?

Нам очень понравилось, очень интересно, очень интересно, очень интересно.

Какие цели были реализованы во время урока?

Будем учиться, будем учиться, будем учиться.

Очень работа в группе, узнали об отечественных учениках, узнали о жизни, новых отечественных.

Тема: Зинаида Викторовна Ершова

Состав группы:

1. Калашова Анна - информация, чтение 5
2. Коршунов Максим - выступление 5
3. Буланга Иван - информация 4
4. Писарев Иван - информация, выступление 5
5. Савицкий Иван - выступление, выступление 5
6. Битюгова Анна - информация 4

Что объединяет этих ученых?

Многие из них были героями своего времени и несли ответственность за свою страну.

Можно ли их назвать героями? Почему?

Да, потому что они жили в свое время и были героями своего времени.

Почему урок называется «Нормирование и исполнение Человечество?» и в конце стоит знак вопроса?

Потому что человек не должен быть только человеком, но и гражданином, который несет ответственность за свою страну.

Какие и испытал чувство во время урока?

Интерес, интерес, интерес, интерес, интерес, интерес.

Какие цели были реализованы во время урока?

Узнали много интересной информации, узнали много интересной информации.

Тема: И. И. Крылов

Состав группы:

1. Калашова Анна (информация) 5
2. Писарев Иван (информация) 5
3. Савицкий Иван (информация) 5
4. Буланга Анна (информация) 5
5. Битюгова Анна (информация) 5

Что объединяет этих ученых?

Все они были героями своего времени и несли ответственность за свою страну.

Можно ли их назвать героями? Почему?

Да, потому что они жили в свое время и были героями своего времени.

Почему урок называется «Нормирование и исполнение Человечество?» и в конце стоит знак вопроса?

Потому что человек не должен быть только человеком, но и гражданином, который несет ответственность за свою страну.

Какие и испытал чувство во время урока?

Интерес, интерес, интерес, интерес, интерес, интерес.

Какие цели были реализованы во время урока?

Узнали много интересной информации, узнали много интересной информации.