

Принято:
Методический совет МАОУ СОШ № 10
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора МАОУ СОШ № 10
_____ Ю.М. Неволина
Приказ № 01-14-627 от 12.12.2023 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 КЛАСС, УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
1 ПОЛУГОДИЕ

Составитель: Новосельцева К.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

г. Чайковский, 2023

Пояснительная записка

Назначение работы – актуализация системы знаний и комплекса умений и установление уровня освоения обучающимися 10 класса Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на углубленном уровне.

Структура и содержание работы:

Обучающимся предлагается комбинированная контрольная работа, включающая в себя 18 тестовых заданий, 3 задания на определение ключевых признаков обществоведческих понятий и 1 задание на составление сложного плана.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Содержание определено согласно ФГОС СОО и ФОП СОО по обществознанию на углубленном уровне и включает в себя задания тематических разделов, изучаемых в 1 полугодии 10 класса: «Человек и общество» (Введение в философию), «Духовная культура», «Введение в социальную психологию».

Распределение заданий по содержанию:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл
1-2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	4
3	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2
4	Деятельность и её структура.	2
5-6	Познавательная деятельность. Познание.	4
7	Понятие истины и её критерии	2
8	Общество как система. Общественные отношения. Связи между элементами и подсистемами общества.	2
9	Общественные потребности и социальные институты.	2
10-11	Типы обществ.	4
12	Многообразие путей и форм общественного развития. Прогресс и его противоречивость. Глобализация и её противоречивые последствия.	2
13	Духовная деятельность человека. Культура.	2
14	Мораль.	2

15	Наука.	2
16	Образование	2
17	Религия	2
18	Искусство	2
19-21	Выделение ключевых признаков понятия	6
22	Сложный план	4
	Максимальный балл	46

Задания направлены на проверку сформированности умений:

- Устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу;
- Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Система оценивания работы:

Правильное выполнение заданий № 1-18 оценивается 2 баллами. Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Правильное выполнение заданий № 19-21 оценивается 2 баллами. Если правильно приведены три признака понятия – 2 балла, если правильно приведены два признака понятия – 1 балл, если правильно приведен один признак понятия ИЛИ ответ неверный – 0 баллов.

Правильное выполнение задания № 22 оценивается 4 баллами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – Наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – Количество подпунктов каждого пункта; – Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана 		
№	Критерии оценивания ответа на задание 22	Баллы
22.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трех пунктов, раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Три пункта детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх,	2

	за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию <ol style="list-style-type: none"> 1) Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2) 1 балл по критерию 22.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 22.1 выставлено 3 балла. 	
22.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок / неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Отметка за работу определяется в 5-балльной шкале:

0-49%	0-22 балла	«Неудовлетворительно»
50-69%	23-31 балл	«Удовлетворительно»
70-89%	32-40 баллов	«Хорошо»
90-100%	41-46 баллов	«Отлично»

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
10 КЛАСС, УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ (ДЕКАБРЬ)
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.
3. Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
4. Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
5. К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т. п.

2. Кириллу 16 лет. Найдите в приведённом списке социальные характеристики Кирилла. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.
2. Рост Кирилла — 180 см.
3. Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
4. Кирилл — сангвиник по темпераменту.
5. Кирилл — добрый и отзывчивый человек.
6. Кирилл хорошо учится в школе.

3. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.
2. Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.
3. Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.
4. Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.
5. Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «смысл жизни человека».

4. Выберите верные суждения о таких видах деятельности, как игра и общение, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В структуру общения как вида деятельности включают социальные нормы и ценности.
2. Общение как деятельность предполагает взаимную заинтересованность участников.
3. Игровая деятельность прекращается с завершением первичной социализации подрастающего поколения и не осуществляется людьми зрелого возраста.
4. По формам объединения участников игры выделяют коллективную и индивидуальную игровую деятельность.
5. Мотивация общения обусловлена потребностями, интересами, идеалами человека.

5. Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формой чувственного познания является представление;
- 2) одной из форм чувственного познания является восприятие;
- 3) чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете;
- 4) чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения;
- 5) исходным элементом чувственного познания является ощущение.

6. На уроке обществознания школьники изучали формы познания. Найдите в приведённом списке утверждения, которые соответствуют современным научным взглядам на чувственное и рациональное познание, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Чувственное познание осуществляется в ходе мыслительной деятельности человека, направленной на выявление сущности процессов развития природы и общества.
2. Чувственное познание, в отличие от рационального, не способно постичь объективную истину.
3. Чувственное познание связано с формированием ощущений, восприятий и представлений.
4. Чувственное познание существует в форме суждений и умозаключений.

5. Рациональное познание направлено на отражение мира в теоретических понятиях.

6. Чувственное и рациональное познание взаимосвязаны, несмотря на то, что могут по-разному проявляться в познавательной деятельности.

7. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.

2. Практика, по мнению ряда философов, является основным критерием истины.

3. Истина — это знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека.

4. Истина всегда конкретна.

5. Единственный критерий истины — соответствие существующим научным теориям.

8. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Общество как система представлено идеальными и материальными компонентами.

2. Самодостаточность общества как системы выражается в способности к созданию всего необходимого для своего существования.

3. Общество относится к статическим системам, свойства которых неизменны на протяжении всего времени их существования.

4. Функция целедостижения заключается в способности общества как системы сохранять свою целостность.

5. Основным элементом общества как системы является человек.

9. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Реформа как форма социальных изменений, как правило, предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.

2. Общество состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

3. Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.

4. Общество является динамичной системой.

5. Возвращение к изжившим себя социальным структурам называют регрессом.

10. В стране Н законодательно закреплена сословная структура общества. Какие факты свидетельствуют о том, что в стране Н сохраняется традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство населения страны занято в промышленном производстве.

2. Основным фактором производства является информация.

3. Во всех сферах производства в стране Н широко применяются механизмы.

4. В стране господствуют религиозные ценности.

5. В сельском хозяйстве и промышленности преобладает ручной труд.

6. В стране Н наблюдается низкий уровень социальной мобильности.

11. Установите соответствие между характеристиками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) внедрение высоких технологий во все сферы общественной жизни;

1) традиционное

Б) переход к массовому промышленному производству стандартизированной продукции;

2) индустриальное

В) выдвигание на первый план сферы услуг;

3) информационное

Г) доминирование религиозных ценностей;

Д) общинный уклад, коллективизм.

12. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.

2. Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.

3. Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.

4. Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.

5. Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

13. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) показ многосерийного телевизионного фильма;
- Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов;
- В) празднование масленицы;
- Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен;
- Д) концерт эстрадной музыки.

**ФОРМЫ
КУЛЬТУРЫ**

- 1) народная
- 2) массовая

14. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Мораль можно рассматривать как совокупность принципов, категорий и норм.
- 2. Моральные принципы отражают представления общества о добре и зле.
- 3. Основные категории морали — общественная безопасность и общественное благо.
- 4. Эстетика как наука изучает мораль.
- 5. Моральные нормы составляют основу нравственной культуры личности.

15. Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о культурных предпочтениях одноклассников. Найдите в приведённом списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) анкетирование одноклассников;
- 2) наблюдение за поведением одноклассников;
- 3) описание внешнего вида одноклассников;
- 4) выявление закономерностей поведения;
- 5) выдвижение гипотезы;
- 6) формулирование выводов.

16. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников;
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование;
- 3) компьютеризация образовательного процесса;
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям;
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков;
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры.

17. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Священного Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая;
- 2) компенсаторная;
- 3) коммуникативная;
- 4) эстетическая;
- 5) хозяйственная.

18. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2. Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3. Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4. Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5. В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

19. Используя обществоведческие знания, укажите не менее трех основных признаков понятия «личность».

20. Используя обществоведческие знания, укажите не менее трех основных признаков понятия «образование».
21. Используя обществоведческие знания, укажите не менее трех основных признаков понятия «социальное познание».
22. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобальные проблемы современности». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта).*