

Демонстрационный вариант зачетной работы по обществознанию 10 класс (углублённый уровень)

1. Назначение диагностической работы определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Время выполнения проверочной работы

На выполнение всей работы отводится **135 минут**

3. Содержание и структура диагностической работы

Вариант работы состоит из 28 заданий.

- **21 задание** кратким ответом двух типов
 - *заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;*
 - *заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.*
- **7 заданий** с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются учащимися самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания в диагностической работе распределяются по содержанию следующим образом:

Задание 1 охватывают содержание раздела «Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания».

Задания 2–12 охватывают содержание раздела «Введение в философию»

Задания 13–20 охватывают содержание раздела «Введение в социальную психологию»

Задание 21 направлено на проверку умений анализа статистической информации.

Задания 22-28 могут охватывать содержание всех трех разделов.

Задания 22-25 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста.

Задание 22 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. **Задание 23** проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых

обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. **Задание 24** нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 25 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 26 – задание-задача требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнения этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

Составное **задание 27-28** проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 27 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (**задание 28**) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования **заданий 28** конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

4. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1-24 с кратким ответом оцениваются от 1 до 2 баллов.

Полное правильное выполнение заданий 24-30 оценивается от 2 до

6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 24-25 выставляется по 2 балла. Заданий 26-27 - 3 балла. Задания 28 - 4 балла. Задание 29 – 4 балла, задание 30 – 6 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 61

Критерии оценивания

61-546 - «5»

53 – 436 – «4»

42 – 306 – «3»

5. Проверяемые элементы содержания.

Раздел	Темы
Социальные науки и их особенности	1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания
Введение в философию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества 2. Социальные науки в системе научного знания 3. Изучение социальных явлений 4. Взаимосвязь природы и общества 5. Динамика и многообразие процессов развития общества 6. Типы социальной динамики 7. Общественный прогресс 8. Критерии общественного прогресса 9. Процессы глобализации 10. Глобальные проблемы современности 11. Сущность человека как проблема философии. Становление человека 12. Сознание 13. Деятельность как способ существования людей 14. Свобода и необходимость в деятельности 15. Теория познания 16. Истина и её критерии 17. Формы познания 18. Мышление и язык 19. Научное знание и его характерные черты 20. Способы и методы научного познания 21. Духовная жизнь человека и общества 22. Человек как творец культуры 23. Мироззрение 24. Культура. Институты культуры 25. Диалог культур 26. Вклад российской культуры в мировую культуру 27. Религия. Влияние религии на развитие культуры 28. Искусство, его виды и формы 29. Роль науки в современном обществе 30. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия 31. Этика, мораль, нравственность
Введение в социальную психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания 2. Этапы и основные направления развития социальной психологии 3. Теории социальных отношений 4. Типы социальных отношений 5. Личность в социальной психологии 6. Личность в группе 7. Социальная идентичность 8. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии 9. Группа - объект исследования социальной психологии 10. Большие социальные группы 11. Социальная психология малых групп 12. Влияние группы на индивидуальное поведение 13. Межличностные отношения в группах 14. Антисоциальные, криминальные группы 15. Общение как объект социально-психологических исследований 16. Функции общения 17. Общение как взаимодействие 18. Особенности общения в информационном обществе 19. Институты коммуникации 20. Конфликт

6. Демонстрационный вариант

1) На школьной конференции старшеклассник делал доклад о социальных науках и особенностях социального познания. Однако не все выдвинутые им тезисы оказались верными. Выберите из озвученных им положений те, которые характеризуют социальные науки и особенности социального познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социология является наукой о наиболее общих законах развития природы, общества и познания.
- 2) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познания.
- 3) Получаемое социальное знание неминуемо связано с ценностями и интересами познающего индивида.
- 4) Современные социальные науки широко используют такой метод познания, как эксперимент, не будучи стесненными правовыми и моральными нормами.
- 5) Одним из основных принципов социального познания является необходимость рассматривать социальную действительность в развитии.
- 6) Главная задача учёных, работающих в сфере социальных наук, – не абстрагироваться от своих ценностных приоритетов, а интерпретировать их в научный факт.

2) Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Формирование в общественном сознании демократических ценностей завершается в аграрном обществе.
2. В информационном обществе капитал как фактор производства полностью утрачивает своё значение.
3. В обществе постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
4. В узком смысле под обществом понимают группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности.
5. Общество как систему характеризует наличие институтов и подсистем.

3) Выберите верные суждения о взаимосвязи природы и общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Природа и общество — это взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты материального мира.
2. Общество и природа исторически сложились и развиваются по единым законам.
3. Природные условия влияют на общественное разделение труда, размещение производительных сил.
4. Степень и характер воздействия общества на природу остаются неизменными на всех этапах общественного развития.
5. Общество, в отличие от природы, является творцом культуры.

4) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс»:

- | | | |
|--------------|---------------|------------|
| 1) реформа; | 3) революция; | 5) скачок; |
| 2) эволюция; | 4) застой; | 6) спад. |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5) Представьте, что Вы делаете презентацию к уроку обществознания по теме «Общественный прогресс». Один из слайдов называется «Противоречивость общественного прогресса». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) расширение возможностей самореализации личности в условиях демократизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства
- 6) увеличение количества людей, погибающих во время вооружённых конфликтов с применением новой боевой техники

6) Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нравственность всегда выражает дух эпохи и тесно связана с условиями жизни.
- 2) Достоинство — самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и общественного значения.
- 3) Нормы морали и нормы права имеют сходную структуру.
- 4) При помощи морали общество оценивает только практические действия людей.

5) Мораль представляет собой совокупность норм, установленных или санкционированных государством.

7) Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК А) обрзность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ 1. наука 2. искусство
---	--

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8) Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ А) формулирование научных законов Б) объяснение сущности изучаемых явлений В) выдвижение гипотез Г) наблюдение изучаемых явлений Д) проведение количественных измерений	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ 1. эмпирический 2. теоретический
--	---

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9) Установите соответствие между философскими дисциплинами и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА А) изучаются формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности Б) изучаются мораль и нравственность В) изучаются сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни Г) наибольшее влияние оказывает на искусство Д) наибольшее влияние оказывает на науку	ФИЛОСОФСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1. этика 2. эстетика 3. логика
--	--

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

10) Представьте, что Вы делаете презентацию к уроку обществознания по теме «Религия как форма (область) духовной культуры». Один из слайдов называется «Мировые религии». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти религии.

- | | | |
|-------------|-----------------|------------|
| 1) буддизм | 3) христианство | 5) иудаизм |
| 2) синтоизм | 4) ислам | 6) даосизм |

11) Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

12) Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наряду с эстетическими ценностями, искусство представляют правила поведения и экспериментально подтверждённые данные.
- 2) Произведения массовой культуры не относятся к произведениям искусства.

- 3) Произведения искусства ориентируют людей в системе социальных ценностей и норм, способствуют выбору жизненных ориентиров.
- 4) К функциям искусства относят информационную, познавательную и коммуникативную.
- 5) Искусство, в отличие от науки, обращается к чувствам человека и оказывает на него эмоциональное воздействие.

13) Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Институциональные конфликты запрещены во всех обществах.
- 2) Социальный конфликт — это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом.
- 3) В зависимости от масштабов социальных потрясений выделяют легитимные и противоправные конфликты.
- 4) Социальный конфликт характеризуется столкновением противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия.
- 5) Конфликтное взаимодействие может проявляться в таких формах, как спор, ультиматум, демонстрация силы, вооружённое столкновение и т. п.

14) Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- | | | |
|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1) малая группа; | 3) большая группа; | 5) профессиональная группа; |
| 2) неформальная группа; | 4) референтная группа; | 6) формальная группа. |

15) Илье Анатольевичу 38 лет. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие Илью Анатольевича как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Илья Анатольевич работает в гимназии учителем истории и обществознания.
- 2) Илья Анатольевич добрый и отзывчивый, у него много друзей.
- 3) Илья Анатольевич честный и принципиальный человек.
- 4) У Ильи Анатольевича тёмные волосы и серые глаза.
- 5) Рост Ильи Анатольевича — 180 см.
- 6) Илья Анатольевич легко переносит физические нагрузки.

16) Выберите верные суждения о социальной структуре общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные группы различны по характеру, масштабу, роли, которую они играют в обществе.
- 2) Взаимосвязанные социальные группы образуют социальную структуру общества.
- 3) Признаком, свидетельствующим о переходе индивида в маргинальное состояние, является разрыв экономических, социальных и культурных связей с прежней социальной общностью и попытки установить их с новой.
- 4) Человек в современном обществе принадлежит, как правило, к одной социальной группе.
- 5) Только с политической деятельностью связывают существование слоёв населения, различающихся по уровню доходов.

17) Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Племена, народности относят к историческим формам этноса.
- 2) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение равноправия всех граждан.

18) Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.
- 3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
- 4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
- 5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе.

19) Выберите верные суждения о личности и её качествах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные качества личности формируются в процессе труда и общения.
- 2) Социальная природа человека проявляется в наличии у него инстинктов и рефлексов.
- 3) Человек может стать личностью вне общества.
- 4) Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
- 5) Врождённые качества человека оказывают влияние на формирование личности.

20) Выберите верные суждения об этносах и межнациональных отношениях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Этнос — это естественно сложившаяся общность людей со своими стереотипами поведения, особенностями культуры, психики, осознающая своё единство.
- 2) Исторически первыми типами этнических общностей были роды и нации.
- 3) Межэтническая интеграция — процесс взаимодействия народов, не связанных родством.
- 4) Народности складываются на основе различных племенных союзов, проживающих на определённой территории.
- 5) Все аспекты межнациональных отношений регулируются правовыми нормами.

21) В стране Z социологическая служба проводила опросы родителей для выявления отношения к системе школьного образования. Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбирать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Учащиеся получают необходимые знания и навыки	75	48
Система образования не соответствует требованиям современной жизни	25	30
Ряд важных предметов в школе изучаются недостаточно	34	35
Необходимо шире использовать в преподавании новейшие технические средства	60	43
Учебный план школы перегружен	40	47
Увлечение техническими средствами отвлекает от главного в преподавании — доходчивого донесения материала	28	45

Какой вывод можно сделать на основе приведённых данных? Выберите из предлагаемого списка верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных по-прежнему рассматривает образование как основной канал социальной мобильности.
2. Ожидания, связанные с внедрением в обучение технических средств, не во всём оправдались.
3. Большинство родителей заинтересованы в изучении их детьми дополнительных предметов.
4. Необходимо повышать воспитательный потенциал школьного образования.
5. Критическое отношение к результатам школьной подготовки усилилось.

Прочитайте текст и выполните задания 22-25

Чем же общество отличается от естественных, «псевдосоциальных» объединений животных особей? Прежде всего тем, что это целостность надбиологическая. Она покоится не на функциональной дифференциации организмов и даже не на органической дифференциации их потребностей и стимулов, а на единстве культурных норм. Общества в точном смысле слова нет там, где нет культуры, т. е. «сверхприродной» нормативно-ценностной системы, регулирующей индивидуальное поведение. Таков один из важных выводов современной антропологии.

Итак, наличие культуры отличает человеческое общество от любого объединения животных особей. Однако оно ещё не объясняет ни того, как общество возможно, ни того, как оно на деле возникло. Выражаясь философским языком, культура — это форма, в которой развиваются и передаются из поколения в поколение взаимосвязи человеческих индивидов, но вовсе не причина, в силу которой они образуются и воспроизводятся.

Культура всегда уже предполагает систему жизнеобеспечения. Только там, где существует производство (постоянно возобновляющийся процесс труда), может иметь место социокультурное объединение людей.

Материальное производство есть преобразование природных объектов, материальное творчество. Оно вызывает на свет мир артефактов — «содеянных вещей», начиная с каменного наконечника стрелы и кончая компьютером. Именно наличие элементов материальной культуры служит простейшим и вместе с тем надёжнейшим свидетельством присутствия Homo sapiens внутри какого-то временного периода или пространственного ареала.

Материальное производство как созидательный процесс, в котором воплощены различные способности человека, обозначается в философии понятием «предметно-практическая деятельность». Это понятие имеет в виду осмысленную работу, воплощающуюся в некотором полезном (значимом для человека) продукте, а следовательно, обладающую осознанно целесообразным характером. Оно (пусть неявным образом) содержит в себе представление о таких качествах действующего субъекта, как самосознание и рациональное мышление...

Представляя собой существо социальное, человек вместе с тем является частью природы. С этой точки зрения люди принадлежат к высшим млекопитающим, образуя особый вид Homo sapiens, а следовательно, человек оказывается существом биологическим... Напомним, что Аристотель называл человека «политическим животным», подчёркивая тем самым наличие в человеке двух начал: животного (биологического) и политического (социального). Проблема же заключается в том, какое из этих начал является доминирующим, определяющим в формировании способностей, чувств, поведения, действий человека и каким образом осуществляется взаимосвязь биологического и социального в человеке.

(И. Фролов и др.)

22) Что позволяет авторам характеризовать общество как надбиологическую целостность? Какие два объяснения смысла понятия «культура» приведены в тексте? Какое необходимое условие социокультурного объединения людей отмечено авторами?

23) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее двух характеристик способностей человека;

- объясните связь самосознания индивида с его биологически обусловленными качествами. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

24) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами учёт в социальной жизни биологически обусловленных различий между большими группами людей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

25) Используя обществоведческие знания, приведите три подтверждения того, что культурные нормы обеспечивают единство общества. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

26) Мария Васильевна является последователем одной из традиционных религий России. Она верит в единого Бога, олицетворенного в трёх лицах, по воскресеньям посещает религиозные службы, после которых исповедуется и причащается, несколько раз в год соблюдает религиозные посты.

Последователем какой религии является Мария Васильевна?

К какому типу религий по распространённости и этническому составу последователей относится религия, последователем которой она является? Как называется главная священная книга данной религии? Какие функции выполняет религия в современном обществе Укажите две любые функции.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Глобализация современного общества».

27) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему **«Глобализация современного общества»**. Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

28) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость всестороннего анализа современного состояния глобальных проблем. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие проблемы относят к глобальным? (Назовите любые три глобальные проблемы.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2 глобальных проблем приведите по одному примеру, иллюстрирующему действия нашего государства, общества, гражданина, направленные на смягчение последствий / возможное устранение причин глобальных проблем. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Всего должно быть три примера (по одному для каждой проблемы), но один из них иллюстрирует действия государства, другой — гражданского общества, третий — гражданина.)

7. Ключи.

№ п/п	Ответ	Макс. балл
1.	235	2
2.	345	2
3.	135	2
4.	46	1
5.	456	2
6.	123	2
7.	21221	1
8.	22211	1
9.	31223	1
10.	134	2
11.	124	2
12.	345	2
13.	245	2
14.	156	2
15.	123	2
16.	123	2
17.	135	2
18.	234	2
19.	145	2
20.	134	2
21.	25	1
22.	Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	2
23.	1) Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков и при отсутствии неверных позиций. 2) Объяснение, данное без опоры на положения текста, не засчитывается при оценивании	2

24.	Могут быть приведены уместные примеры разного уровня конкретизации. Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)	3
25.	Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений при оценивании)	3
26.	Должны быть правильно даны ответы на четыре вопроса 1. Христианство. 2. Мировые религии. 3. Библия. 4. Функции религии: — мировоззренческая; — компенсаторная; — регулятивная; — коммуникативная.	4
27.	При анализе ответа учитываются: - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; - наличие пунктов плана, непосредственно раскрывающих содержание данной темы по существу; - количество подпунктов каждого пункта; - корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	4
28.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх политических институтов при отсутствии неверных позиций.)</i> 3) три примера, иллюстрирующие осуществление соответствующих полномочий каждым из указанных в п. 2 политических институтов	6
	ИТОГО	61